

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Технологии социального
партнерства в работе с молодежью
39.03.03 Технологии реализации молодежной политики
направленность (профиль) Организация работы с молодежью
Форма обучения - очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Технологии социального партнерства в работе с молодежью
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики.

ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	ПК-3	институциональные основы социального партнерства в работе с молодежью, его сущность и механизмы реализации.	осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере.	терминологией, содержанием основных понятий и концепций, относящихся к предметной области социального партнерства.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов и презентаций.
Тема 2. История развития социального партнерства в России и за рубежом	ПК-3	институциональные основы социального партнерства в работе с молодежью, его сущность и механизмы реализации.	осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере.	терминологией, содержанием основных понятий и концепций, относящихся к предметной области социального партнерства.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 3. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	ПК-9	законодательно-правовые основы осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации и регионе, применять полученные знания на практике.	работать с законодательными и другими нормативными и правовыми актами по проблематике социального партнерства.	навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации и регионе.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов и презентаций.
Тема 4. Социальное партнерство в работе с молодежью	ПК-3	основные инструменты социального партнерства и современные форматы работы с молодежью.	применять современные форматы и методы работы с молодежью.	процедурами взаимодействия социальных партнеров, - применением современных форматов работы с молодежью.	Работа практических занятиях; подготовка доклада и презентации.
Тема 5. Технологии работы со СМИ в организации социального	ПК-10	основные формы и технологии социального партнерства (в том числе	-разбираться в современных технологиях в области социального	навыками использования технологий социального партнерства в работе с	Работа на практических занятиях;

партнерства		инновационные) в работе с молодежью.	партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.	молодежью в современных условиях.	подготовка доклада и презентации.
Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства в работе с молодежью	ПК-10	основные формы и технологии социального партнерства (в том числе инновационные) в работе с молодежью.	-разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.	навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодежью в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада и презентации.
Тема 7. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере	ПК-10	основные формы и технологии социального партнерства (в том числе инновационные) в работе с молодежью.	-разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.	навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодежью в современных условиях.	Работа на практических занятиях; подготовка доклада и презентации.

<p>Тема 8. Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ</p>	<p>ПК-10</p>	<p>основные формы и технологии социального партнерства (в том числе инновационные) в работе с молодежью.</p>	<p>-разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.</p>	<p>навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодежью в современных условиях.</p>	<p>Работа на практических занятиях; подготовка доклада и презентации.</p>
<p>Тема 9. Технология PR и создания имиджа партнеров молодежной сферы и системы развития социального партнерства</p>	<p>ПК-10</p>	<p>основные формы и технологии социального партнерства (в том числе инновационные) в работе с молодежью.</p>	<p>-разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования профессиональной компетентности в области социального партнерства.</p>	<p>навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодежью в современных условиях.</p>	<p>Работа на практических занятиях; подготовка доклада и презентации.</p>
<p>Тема 10. Технологии диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров в работе с молодежью</p>	<p>ПК-10</p>	<p>основные формы и технологии социального партнерства (в том числе инновационные) в работе с молодежью.</p>	<p>-разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; - использовать деятельность самообразования и совершенствования</p>	<p>навыками использования технологий социального партнерства в работе с молодежью в современных условиях.</p>	<p>Работа на практических занятиях; подготовка доклада и презентации.</p>

			профессиональной компетентности в области социального партнерства.		
--	--	--	--	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Решение тестового задания

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	3	4

4.2 Оценка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мах количество баллов	2
Окончательная оценка:	

4.3 Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Социальное партнерство понимается как:

а) социально-трудовые отношения между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом;

- б) общественные отношения между профессиональными, социальными группами, слоями, классами, их общественным объединениями, органами власти и бизнесом;
- в) мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, классов, их общественных объединений, бизнеса и органов власти;
- г) все вышеперечисленное.

2. Исторически лозунг социального партнерства возник:

- а) как способ разрешения противоречия между трудом и капиталом;
- б) как реакция на кризис концепции социализма;
- в) как способ урегулирования конфликта вокруг частной собственности;
- г) как способ поиска единомышленников идеологического и практического характера.

3. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:

- а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;
- б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;
- в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;
- г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.

4. Сторонами социального партнерства в сфере труда не являются:

- а) работники (представители работников) и работодатели (представители работодателей);
- б) государственная власть;
- в) органы местного самоуправления;
- г) средства массовой информации.

5. Сильной стороной государства в системе социального партнерства является:

- а) инициаторство новаторских идей;
- б) человеческий ресурс;
- в) властные рычаги;
- г) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами.

6. Трудности в организации социального партнерства это:

- а) поиск источника финансирования;
- б) нехватка человеческих ресурсов;
- в) неприспособленность к инновациям;
- г) все вышеперечисленное.

7. Социальное партнерство не осуществляется на уровнях:

- а) федеральном;
- б) межрегиональном;
- в) конфессиональном;
- г) локальном.

8. Уровень системы социального партнерства, который устанавливает основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте Российской Федерации:

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) межрегиональный;
- г) локальный.

9. Органами социального партнерства на федеральном уровне являются:
- а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
 - б) Общественная палата Российской Федерации;
 - в) Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
 - г) Торгово-промышленная палата РФ.
10. Социальное партнерство не осуществляется в форме:
- а) коллективных переговоров;
 - б) взаимных консультаций;
 - в) участия работников в управлении организацией;
 - г) аффективных социальных действий.

Ключ: 1-г, 2-а, 3-а, 4-г, 5-в, 6-г, 7-в, 8-б, 9-в, 10-г.

5.2 Типовые темы докладов и презентаций

1. Цель и задачи социального партнерства в работе с молодежью.
2. Принципы и модели социального партнерства в работе с молодежью.
3. Развитие федерального законодательства в сфере социального партнерства в РФ.
4. Становление регионального законодательства в сфере социального партнерства (на примере Мурманской области).
5. Формы социального партнерства в работе с молодежью.
6. Возможности использования СМИ в процессах организации и реализации социального партнерства.
7. Проект школы социального партнерства как формы обучения различных социальных партнеров.
8. Требования к содержанию материалов для интернета, их размещению и трансляции.
9. Различные технологии для реализации приоритетных направлений развития и создания благоприятного инвестиционного климата в сфере молодежной политики.
10. Технология PR и создания имиджа партнеров молодежной сферы.
11. Социальная отчетность. Виды социальной отчетности.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальное партнерство: сущность и содержание понятия.
2. Цель и задачи социального партнерства.
3. Виды социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства в работе с молодежью.
5. История развития социального партнерства в России и за рубежом.
6. Основные этапы становления социального партнерства в России.
7. Роль социального партнерства в системе общественных отношений.
8. Основные модели социального партнерства за рубежом: австрийская, германская, шведская и американская.
9. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства.
10. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства.

11. Развитие федерального законодательства, обозначившего правовое поле для социального партнерства.
12. Становление регионального законодательства, определяющего региональные особенности и практику сотрудничества в субъектах РФ (на примере Мурманской области).
13. Социальное партнерство в сфере молодежной политики.
14. Типология потенциальных партнеров в работе с молодежью.
15. Интерактивное партнерство государства, бизнеса и НКО в работе с молодежью.
16. Основные формы социального партнерства в работе с молодежью (содружество; сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз и др.); псевдосотрудничество; сотворчество).
17. Благотворительная деятельность как форма социального партнерства.
18. Волонтерское движение как форма социального партнерства.
19. Общественная экспертиза.
20. Основные технологии социального партнерства (характеристика 2-х технологий по выбору студента).
21. Технологии работы со СМИ и организации публичных дискуссий.
22. Дистанционные технологии в организации социального партнерства в работе с молодежью.
23. Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере.
24. Дистанционные технологии в организации социального партнерства.
25. Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ.
26. Технология PR и создания имиджа партнеров молодежной сферы.
27. Технологии диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров в работе с молодежью
28. Социальный контроль и эффективность социального партнерства.
29. Основные требования к социальным партнерам в работе с молодежью.
30. Практический опыт деятельности субъектов социального партнерства в реализации молодежной политики (на примере Мурманской области).